

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан факультета
Ж.В. Игнатенко
«21» 10 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно - торговые системы


Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы: Информационные технологии в управлении предприятием


Квалификация выпускника: бакалавр


Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2019

Разработана
Ст. преподаватель, канд. пед. наук.
 Г.А. Бондарева

Согласована
зав. выпускающей кафедры
 А.Ю. Орлова

Рекомендована
на заседании кафедры
от «21» 10 2020г.
протокол № 2
Зав. кафедрой
 А.Ю. Орлова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «21» 10 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК  Ж. В. Игнатенко

Ставрополь, 2020 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.2. Структура дисциплины | 5 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 6 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) | 6 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 7 |
| 6. Образовательные технологии | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | 8 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 8.1. Основная литература | 8 |
| 8.2. Дополнительная литература | 8 |
| 8.3. Программное обеспечение | 8 |
| 8.4. Профессиональные базы данных | 8 |
| 8.5. Информационные справочные системы | 8 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 9 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины | 9 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья | 13 |
| Приложение 1 | 15 |

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационно-торговые системы» являются: ознакомление обучаемых с современными автоматизированными информационно-торговыми системами, с основами планирования и управления бизнес-процессами на предприятиях с применением автоматизированных информационно-торговых систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина (Б.1.ДВ.5) «Информационно-торговые системы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - дисциплины по выбору, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|---|
| Эргономика ИС Корпоративные информационные системы и сети Интернет-технологии | |

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины

Знать:

- теоретические основы и технические методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- состояние и перспективы развития информационных и инфокоммуникационных технологий;
- основные теории и концепции в области инноваций и инновационного менеджмента;
- основы системного администрирования;
- ключевые возможности КИС.

Уметь:

- использовать средства Интернет-технологий для адаптации бизнес -процессов к возможностям ИС организации;
- собирать данные для анализа показателей качества функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств инфокоммуникационной системы;
- рассчитывать показатели использования и функционирования аппаратных, программно-аппаратных и программных технических средств;
- разрабатывать документы и контролировать исполнение поручений с помощью КИС.

Владеть:

- навыками отслеживания отечественных и зарубежных разработок в области информационных и коммуникационных технологий;
- навыками разработки структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией;
- навыками верификации структуры баз данных ИС относительно архитектуры ИС и требований заказчика к ИС, устранения обнаруженных несоответствий ИС требованиям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Формируемые компетенции (код компетенции, наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ПК-6 Способен выявлять, анализировать, разрабатывать архитектуры и прототипы ИС | Знать классификацию, организацию, архитектуры и особенности информационно – торговых систем(ИТС), инструменты и методы верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС. |
| | Уметь проектировать в верифицировать архитектуру ИТС, разрабатывать прототип ИТС в соответствии с требованиями, тестировать прототип ИТС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения ИТС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения, согласовывать пользовательские интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию ИТС. |
| | Владеть навыками анализа, администрирования, проектирования и верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС, разработки спецификации ИТС. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | | Триместры * |
|--|-------------|-------------|----------------|
| | ОФО | ЗФО | Б/В |
| Контактная работа (всего) | 42 | 16,3 | 42/16,3 |
| в том числе: | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 14 | 6 | 14/6 |
| из них | | | |
| -лекций | 14 | 6 | 14/6 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 28 | 10 | 28/10 |
| -семинары (С) | 12 | 2 | 12/2 |
| -практические занятия (ПР) | 16 | 6 | 16/6 |
| -лабораторные работы (ЛР) | | | |
| 3) групповые консультации | | | |
| 4) индивидуальная работа | | | |
| 5) промежуточная аттестация | - | 0,3 | -/0,3 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 66 | 91,7 | 66/91,7 |
| в том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Реферат | 20 | 20 | 20/20 |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|----------------|
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 46 | 68 | 46/68 |
| Подготовка к аттестации | - | 3,7 | -/3,7 |
| Вид промежуточной аттестации | Диф. зачет | Диф. зачет | |
| Общая трудоемкость, час | 108 | 108 | 108/108 |

* очно /заочно.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № темы | Наименование темы | Содержание темы |
|--------|---|--|
| 1 | Классификация и особенности систем автоматизации в торговле | Классификация автоматизированных систем управления торговыми предприятиями и их функциональные возможности. Основы построения автоматизированных систем. Автоматизированное рабочее место как основа автоматизации торговой организации. |
| 2 | Информационные технологии в торговле | Классификация прикладного программного обеспечения. Современные подходы к выбору программного обеспечения для автоматизации торгово-технологических процессов. |
| 3 | ERP-системы для автоматизации торговли. | Классификация ERP-систем в торговле и описание их стандартных функций. Кому и когда необходимо внедрять «торговую» ERP-систему? Способы, подходы и проблемы внедрения ERP-систем в торговле. Ключевые особенности внедрения ERP в торговле. Рекомендации по выбору и внедрению ERP в торговле. |
| 4 | Информационные системы в оптовой торговле. | Складской учет. Казначейский учет. Финансовый учет. Управление пользователями. Эксплуатация информационной системы. Техническое оснащение. Альтернативные торговые системы. |
| 5 | Системы безопасности в АИС торговли | Система обмена данными для сотрудников различных подразделений торгового предприятия или торговой сети. Основными способами несанкционированного получения информации в торговой сети. Основные направления защиты информации в торговой сети.. |

5.2. Структура дисциплины

| № | Наименование раздела (темы) | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|

| раздела (темы) | | Всего | Л | ПР | ЛР | СР |
|----------------|---|---------|------|-------|-----|-------|
| 1 | Классификация и особенности систем автоматизации в торговле | 19/19 | 2/1 | 4/1 | -/- | 13/17 |
| 2 | Информационные технологии в торговле | 23/22 | 4/1 | 6/4 | -/- | 13/17 |
| 3 | ERP-системы для автоматизации торговли. | 21/21 | 2/1 | 6/2 | -/- | 13/18 |
| 4 | Информационные системы в оптовой торговле. | 23/21 | 2/1 | 8/2 | -/- | 13/18 |
| 5 | Системы безопасности в АИС торговли | 22/21 | 4/2 | 4/1 | -/- | 14/18 |
| | Подготовка к аттестации | -/4 | | | | -/4 |
| | Общий объем | 108/108 | 14/6 | 28/10 | -/- | 66/92 |

5.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование | Количество часов |
|-------|------------------|-------------|---|------------------|
| 1 | 1 | С | Классификация и особенности систем автоматизации в торговле | 4/1 |
| 2 | 2 | С | Информационные технологии в торговле | 4/- |
| 3 | 2 | ПР | Оценка возможностей использования прикладного программного обеспечения на платформе 1С.8.3 в сфере торговли | 2/2 |
| | 3 | ПР | Работа в ERP-системе – «Управление продажами» на платформе 1С.8.3 | 6/2 |
| 5 | 4 | С | Информационные системы в оптовой торговле | 2/- |
| 6 | 4 | ПР | Учет торговых операций с использованием системы 1С:Торговля и Склад | 6/2 |
| 7 | 5 | С | Системы безопасности в АИС торговли | 4/1 |

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Примерные темы рефератов

1. Электронная торговля в Интернет
2. Производственная логистика.
3. Логистика и интернет: вызовы электронной торговли.
4. Информационно-учетная система малого бизнеса.
5. Виртуальный магазин.
6. Использование рекламы в INTERNET и её эффективность.
7. Информационная система торговой организации.
8. Торговая Интернет-система.
9. On-line платежные системы.
10. Электронная торговля.
11. Электронный магазин – как способ организации торговой системы в Интернет.
12. Торговые системы рынка ценных бумаг.
13. Информационное обеспечение розничной торговли сети магазинов.
14. История создания Всемирной торговой организации.

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов | |
|------------------|--|------------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов. | 13 | 17 |
| 2 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов. | 13 | 17 |
| 3 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов. | 13 | 18 |
| 4 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию. | 13 | 18 |
| 5 | Проработка и повторение лекционного материала. Подготовка к семинарскому занятию. Написание рефератов. | 14 | 18 |
| 8 | Подготовка к аттестации | - | 3,7 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация, обработка и представление учебной и научной информации;
- обработка различного рода информации с применением современных информационных технологий;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты для рассылки и асинхронного общения, чата преподавателей и обучающихся, переписки и обсуждения возникших учебных проблем для синхронного взаимодействия
- дистанционные образовательные технологии (при необходимости).

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № темы | Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов |
|--------|----------------------------|--|------------------|
| 2 | Л | Лекция-визуализация | 2/1 |
| 4,7 | ПР | Опережающая самостоятельная работа студентов | 10/4 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов |
|------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 2 | ПР | Оценка возможностей по использованию | 4/2 |

| | | | |
|---|----|--|-----|
| | | прикладного программного обеспечения на платформе 1С.8.3 в сфере торговли. | |
| 3 | ПР | Работа в ERP-системе – «Управление продажами» на платформе 1С.8.3 | 6/2 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Крахоткина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66114.html>

2. Стешин А.И. Информационные системы в маркетинге [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Стешин. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 180 с. — 978-5-4487-0384-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79628.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Абденов, А. Ж. Современные системы управления информационной безопасностью : учебное пособие / А. Ж. Абденов, Г. А. Дронова, В. А. Трушин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-7782-3236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91427.html>

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Экономические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47675.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. 1С: Предприятие

8.4. Профессиональные базы данных

- 1.1С: Библиотека – Режим доступа :АНО ВО СКСИ
- 2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.consultant.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

- 1.Информационно-справочная система для программистов [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://life-prog.ru>
- 2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа :<https://biblio-online.ru/>
3. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] – Режим доступа : www.cbr.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим и лабораторным работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Проработка и повторение лекционного материала
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Подготовка к аттестации

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (например, Воробьева Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воробьева Ф.И., Воробьев Е.С.— Электрон.текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62175.html>.— ЭБС «IPRbooks»).

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (например,).

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические указания по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к лабораторным практикумам по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: проектором, ПК, экраном, доской;
- для проведения лабораторных занятий - компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п.8.3.
- для проведения промежуточной аттестации - компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением, указанным в п.8.3.
- для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дисциплине «Информационно-торговые системы»

1. Показатели, критерии оценки освоения дисциплины

| Результаты обучения (код и наименование) | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Процедуры оценивания |
|--|---|--|-----------------------|
| ПК-6 Способен выявлять, анализировать, разрабатывать архитектуры и прототипы ИС | | | |
| Знает классификацию, организацию, архитектуры и особенности информационно – торговых систем(ИТС), инструменты и методы верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС. | Демонстрация знаний классификации, организации, архитектуры и особенности информационно-торговых систем(ИТС), инструментов и методов верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС. | Полнота и качество знаний классификации, организации, архитектуры и особенностей информационно-торговых систем(ИТС), инструментов и методов верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС. | Устный опрос, реферат |
| Умеет проектировать в верифицировать архитектуру ИТС, разрабатывать прототип ИТС в соответствии с требованиями, тестировать прототип ИТС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения ИТС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения, согласовывать пользовательские | Демонстрация умений проектировать в верифицировать архитектуру ИТС, разрабатывать прототип ИТС в соответствии с требованиями, тестировать прототип ИТС проверять корректность архитектурных решений и безопасность программного обеспечения ИТС, анализировать результаты тестов, принимать решения о пригодности архитектуры и программного обеспечения, согласовывать | Методическая грамотность использования основных методов и приемов в проектировании и верифицировании архитектуры ИТС, разработке прототипа ИТС в соответствии с требованиями, тестировании прототипа ИТС проверке корректности архитектурных решений и безопасности программного обеспечения ИТС, умении анализировать результаты тестов, принятии решения о пригодности архитектуры и | Практическое задание |

| | | | |
|--|---|---|---|
| интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию ИТС. | пользовательские интерфейсы с заказчиком, разрабатывать спецификацию ИТС. | программного обеспечения, согласовании пользовательских интерфейсов с заказчиком, разработке спецификации ИТС. | |
| Владеет навыками анализа, администрирования, проектирования и верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС, разработки спецификации ИТС. | Демонстрирует владение навыками анализа, администрирования, проектирования и верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС, разработки спецификации ИТС. | Адекватность выбора методов анализа, администрирования, проектирования и верификации архитектуры и программного обеспечения ИТС, разработки спецификации ИТС. | Практическое задание |
| ПК-6 | | | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Реферат. В начале триместра преподаватель выдает студентам примерные темы реферативных работ.

Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Критерии и шкала оценки реферата

Критерии оценивания:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

«отлично» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Устные опросы проводятся во время лекций, практических занятий и возможны при проведении промежуточной аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы строятся так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

«отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«**хорошо**» - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«**удовлетворительно**» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания выполняются студентами на практических занятиях. Студентам необходимо выполнить практические задания, указанные преподавателем. Результаты работы сохранить в файлах. После выполнения заданий необходимо преподавателю продемонстрировать результаты работы и быть готовым ответить на вопросы и продемонстрировать выполнение отдельных пунктов заданий. Защита выполненных практических заданий осуществляется на практическом занятии.

Критерии и шкала оценки практических заданий

«**отлично**» ставится, если: студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя изученные понятия.

«**хорошо**» ставится, если: студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя изученные понятия.

«**удовлетворительно**» ставится, если: студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном изученные понятия.

«**неудовлетворительно**» ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Дифференцированный зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических заданий и усвоения знаний на занятиях лекционного и семинарского типа.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Назовите основные системы электронной торговли.
2. Что такое Интернет-магазин?
3. Какие существуют принципы создания систем электронной торговли?
4. Назовите основные модели и организационные формы электронной торговли.
5. Охарактеризуйте основные виды электронных торговых площадок.
6. Что такое Интернет-аукцион?
7. Назовите основные виды Интернет-банкинга.
8. Что такое Интернет-трейдинг?
9. Информационно-торговые системы (ИТС), основные понятия.
10. Назначение и классификация программ интернет-трейдинга.
11. Функции и возможности ИТС.
12. Классификация электронных систем торговли.
13. Альтернативные системы торговли и их регулирование.
14. Онлайн-трейдинг.
15. Автоматизация анализа новостных публикаций.
16. Система автоматизации фундаментального анализа FINGRID.
17. Назначение, особенности работы в системе Quik .
18. Функции, выполняемые системой QUIK.
19. Программирование торговых роботов для Quik.
20. Торговый терминал Quik. Интерфейс программы QUIK.
21. Создание ключей доступа QUIK.
22. Технология работы трейдера с информационно-коммуникационной системой.
23. Классификация систем электронной торговли.

24. Принципы построения систем электронной торговли.
25. Электронные торговые площадки. Типы торговых площадок.
26. Функциональные возможности торговых площадок.
27. Интернет-магазины.
28. Система Интернет-трейдинга.
29. Корпоративные порталы. Консалтинг.
30. Интернет-банкинг.
31. Классификация торговых систем в сети Internet.
32. Специфика использования Интернет в организации коммерческой деятельности торговых фирм.
33. Электронный магазин — как способ организации торговой системы в Интернет.
34. Структура интернет – магазина.
35. Организация Internet-магазина..
36. Складской учет.
37. Казначейский учет.
38. Финансовый учет.
39. Альтернативные торговые системы.
40. Этапы создания торговой системы.
41. Правила создания торговых стратегий.
42. Алгоритм создания торговой системы. Написание торговых алгоритмов.
43. Тестирование торговых алгоритмов.
44. анализ результатов или методы оценки торговых систем.
45. Качественные критерии оценки торговых систем.
46. Количественные критерии оценки торговых систем.

3.2. Типовые темы рефератов

1. Электронная торговля в Интернет
2. Производственная логистика.
3. Логистика и интернет: вызовы электронной торговли.
4. Информационно-учетная система малого бизнеса.
5. Виртуальный магазин.
6. Использование рекламы в INTERNET и её эффективность.
7. Информационная система торговой организации.
8. Торговая Интернет-система.
9. On-line платежные системы.
10. Электронная торговля.
11. Электронный магазин—как способ организации торговой системы в Интернет.
12. Торговые системы рынка ценных бумаг.
13. Информационное обеспечение розничной торговли сети магазинов.
14. История создания Всемирной торговой организации.

3.3. Типовые практические задания

Тема. Оценка возможностей по использованию прикладного программного обеспечения на платформе 1С.8.3 в сфере торговли

Цель работы: Получить практические навыки работы с прикладным программным обеспечением на платформе 1С. 8.3.

Вступительная часть:

5мин

| | |
|---|-------|
| Основная часть | 80мин |
| 1. Постановка задачи, консультирование преподавателем | 30мин |
| 2. Самостоятельное выполнение заданий студентами | 50мин |
| Заключительная часть | 5мин |

Задание №1

1. Изучить перечень вариантов использования прикладного программного обеспечения на платформе 1С.8.3 в различных сферах деятельности человека(организаций), отдельно выделить варианты использования платформы в сфере торговли. При изучении использовать теоретическую справку и демоверсии приложений на платформе 1С.8.3

2. Составить отчет по результатам проведенного анализа по использованию прикладного программного обеспечения на платформе 1С.8.3 в различных сферах деятельности человека(организаций).

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.4. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на дифференцированном зачете

1. Создание ключей доступа QUIK.
2. Классификация систем электронной торговли.
3. Складской учет.
4. Электронные торговые площадки. Типы торговых площадок.
5. Функциональные возможности торговых площадок.
6. Интернет-магазины.
7. Этапы создания торговой системы.
8. Корпоративные порталы. Консалтинг.
9. Количественные критерии оценки торговых систем.
10. Специфика использования Интернет в организации коммерческой деятельности торговых фирм.
11. Электронный магазин — как способ организации торговой системы в Интернет.
12. Структура интернет – магазина.
13. Классификация торговых систем в сети Internet.
14. Организация Internet-магазина..
15. Анализ результатов или методы оценки торговых систем.
16. Технология работы трейдера с информационно-коммуникационной системой.
17. Казначейский учет.
18. Система Интернет-трейдинга.
19. Альтернативные торговые системы.
20. Принципы построения систем электронной торговли.
21. Правила создания торговых стратегий.
22. Алгоритм создания торговой системы. Написание торговых алгоритмов.
23. Тестирование торговых алгоритмов.
24. Качественные критерии оценки торговых систем.